**РАБОЧИЙ ЛИСТ УРОКА**

***Классы:*** 8абвгде  
***Дата:***  1 урок 03.12.20г.   
***Предмет***: Алгебра

***Учитель***: Срукова Марина Астемировна  
***Тема***: Анализ контрольной работы. Рациональные числа.

Дорогие ученики! Ознакомьтесь, пожалуйста, с предложенными материалами и заданиями, выполните их.

*Желаю вам успешного освоения материала!*

**Ход урока**

**1.** Выполните работу над ошибками контрольной работы. Решения и ответы приведены ниже.  
2. Изучите пункт 10 учебника «Алгебра. 8 класс» («Рациональные числа») (стр. 61-65).

3. Ознакомьтесь с материалом урока, изучив план урока 1 (он приведен ниже) и перейдя по ссылке <https://clck.ru/SFmqv>

4. Выполните задания из учебника в тетради по алгебре, следуя плану урока 1 который приведен ниже.

***Если возникнут вопросы при выполнении задании, то следуйте п.п.1 -2 обратной связи***

**Обратная связь:**   
1. Сканируйте или сфотографируйте задания, в которых возникли вопросы.  
2. Сканированные (сфотографированные) работы пришлите мне

на почту [m.srukova@mail.ru](mailto:m.srukova@mail.ru)  (тема письма: Класс-предмет-Фамилия ученика, например: 8«А»-алгебра-Иванов).

Всем удачи!

**Анализ контрольной работы.**

1. а) ;

б) ;

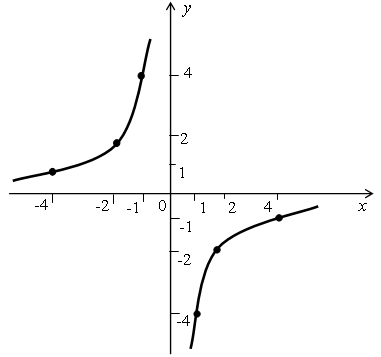
в) ;

г) 

.

2. *y* = .

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Х* | 1 | 2 | 4 | –1 | –2 | –4 |
| *у* | –4 | –2 | –1 | 4 | 2 | 1 |



Область определения функции: (–∞; 0) (0; +∞).

Функция принимает отрицательные значения при *х* (0; +∞).

3. Упростим данное выражение:

.

1. 

.

2) .

3)  = 2.

Таким образом, при любом значении *а* данное выражение равно 2, то есть не зависит от *a*.

4. Чтобы выражение  имело смысл, должны выполняться два условия:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) 6 + 2*у* ≠ 0 | 2) 2 –  ≠ 0 |
| 2*у* ≠ –6  *у* ≠ –3 | 12 + 4*у* – 7 ≠ 0  4*у* ≠ –5  *у* ≠ |

О т в е т: *у* ≠ –3; *у* ≠ .

**Урок 1**

**Рациональные числа**

**Цели:** изучить множество рациональных чисел; формировать умение сравнивать рациональные числа и представлять их в виде бесконечных десятичных дробей.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Устная работа.**

1. Сравните числа:

а) 0,07 и 0,123; г)  и –2,1;

б) 1 и 1,02; д) 0,913 и 0,91;

в) –3,72 и –3,6; е) 6,7 и 6.

2. Переведите обыкновенную дробь в десятичную:

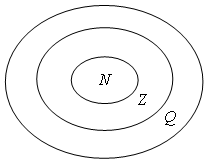
а) ; б) ; в) ; г) ; д) ; е) .

**III. Объяснение нового материала.**

Объяснение темы проведем в н е с к о л ь к о э т а п о в.

1. В в е д е м м н о ж е с т в о рациональных чисел.

Рассмотреть, как происходит расширение числовых множеств от натуральных до рациональных чисел. Для наглядности на доске можно изобразить вложение одних множеств в другие.



З а д а н и е. Определить, к какому множеству принадлежит каждое из чисел:

7; –5; ; –6,1; –100; –1.

2. П р е д с т а в л е н и е рациональных чисел в виде обыкновенных дробей.

Покажем, что любое рациональное число может быть представлено в виде дроби  (*m*  *Z*, *n*  *N*) различными способами.

3. П р е д с т а в л е н и е рациональных чисел в виде десятичных дробей.

Покажем, как с помощью деления уголком любое рациональное число может быть представлено в виде конечной или бесконечной периодической десятичной дроби.

**IV. Формирование умений и навыков.**

1. № 263, № 264.

2. № 265.

3. № 267 (а, в, д, ж, и).

4. № 268 (а, в, д, ж), № 269, № 271.

**V. Итоги урока.**

В о п р о с ы у ч а щ и м с я:

– Принадлежит ли число –2 множеству натуральных чисел? целых чисел? рациональных чисел?

– Какие числа составляют множество рациональных чисел?

– Сколькими способами можно представить рациональное число в виде обыкновенной дроби?

– Как представить рациональное число в виде десятичной дроби?

– Какая десятичная дробь может представлять рациональное число?

**Домашнее задание:** № 266, № 267 (б, г, е, з, к), № 268 (б, г, е, з),  
№ 270.