**Контрольная работа по теме «Фразеология». 6 класс.**

**Вариант - 1.**

1. Продолжить:

Фразеологизмы – это…

1. Записать, что обозначают данные фразеологизмы. С двумя из них составить предложения и подчеркнуть фразеологизмы как члены предложения.

А) филькина грамота;

Б) кожа да кости;

В) кровь с молоком;

Г) упасть в грязь лицом.

1. Закончить фразеологизмы:

Без задних …

Брать себя в …

Бросать слова на …

За тридевять …

Днём с огнём не….

Вывести на чистую …

Делать из мухи …

Держать язык за …

Ждать у моря …

Зарубить себе на …

1. Замени фразеологизмы одним словом:

А) ходить на голове-

Б) как снег на голову-

В) как воды в рот набрал-

Г) кусать локти-

1. Назовите **антоним** фразеологизма **«спустя рукава»:**

А) бить баклуши,

Б) положа руку на сердце,

В) сложа руки

Г) не покладая рук

Д) море по колено

1. Какой фразеологический оборот должен закончить предложение?

***Ему и слова возразить нельзя, он сразу …***

А) выходит из себя;

Б) садится в калошу;

В) смотрит сквозь пальцы.

1. Заменить выделенные слова фразеологизмами:

Вася **быстро** бежит по коридору. Оля **обманывает** младшего брата. Мальчик весь день **бездельничает.** Родители **вырастили** сына, теперь он живёт самостоятельно.

1. Обозначить в тексте фразеологизмы, подчеркните их.

Моя школа находится очень близко к дому - рукой подать. Зайдя в школу, сразу увидишь Петьку, бегущего сломя голову. В классе меня ждет лучшая подруга Таня - мы с ней не разлей вода. А вот наша учительница. Она всегда делает из мухи слона. Со мной за одной партой сидит Тема - как всегда бьет баклуши. Как всегда опоздала Оля. У нее очень много родственников. В основном они для нее седьмая вода в киселе.  
В нашей школе много интересных людей. Я люблю свою школу.

1. Выполнить синтаксический разбор предложения.

Родители **вырастили** сына, теперь он живёт самостоятельно.

**Ответы. К контрольной работе по теме «Фразеология». 6 класс.**

**Вариант - 1.**

1. Продолжить: Фразеологизмы – это устойчивые сочетания слов, равные по значению либо одному слову, либо целому предложению.
2. Записать, что обозначают данные фразеологизмы. С двумя из них составить предложения и подчеркнуть фразеологизмы как члены предложения.

А) Филькина грамота - так называют документ, не имеющий значения или составленный безграмотно;

Б) кожа да кости - предельно исхудавший, измождённый;

В) кровь с молоком - означает здорового человека с румянцем на щеках;

Г) упасть в грязь лицом - опозориться, осрамиться.

1. Закончить фразеологизмы:

Без задних …….. ног

Брать себя в … руки

Бросать слова на … ветер

За тридевять … земель

Днём с огнём не…. не сыщешь

Вывести на чистую … воду

Делать из мухи … слона

Держать язык за … зубами

Ждать у моря … погоды

Зарубить себе на … носу

1. Замени фразеологизмы одним словом:

А) ходить на голове - бурно шалить, проказничать; делать что хочется

Б) как снег на голову - совершенно неожиданно, внезапно

В) как воды в рот набрал - молчит

Г) кусать локти - очень сильно сожалеть, сокрушаться о непоправимом, упущенном

1. Назовите **антоним** фразеологизма **«спустя рукава»:**

А) бить баклуши,

Б) положа руку на сердце,

В) сложа руки

Г) не покладая рук

Д) море по колено **Ответ Г) не покладая рук**

1. Какой фразеологический оборот должен закончить предложение?

***Ему и слова возразить нельзя, он сразу … А)*** ( выходит из себя).

А) выходит из себя;

Б) садится в калошу;

В) смотрит сквозь пальцы.

1. Заменить выделенные слова фразеологизмами:

Вася **быстро( сломя голову)** бежит по коридору. Оля **обманывает (водит за нос, обводит вокруг пальца)** младшего брата. Мальчик весь день **бездельничает (бьет баклуши).** Родители **вырастили (подняли на ноги)** сына, теперь он живёт самостоятельно.

1. Обозначить в тексте фразеологизмы как члены предложения.

Моя школа находится очень близко к дому - **рукой подать**. Зайдя в школу, сразу увидишь Петьку, бегущего **сломя голову**. В классе меня ждет лучшая подруга Таня - мы с ней **не разлей вода**. А вот наша учительница. Она всегда **делает из мухи слона**. Со мной за одной партой сидит Тема - как всегда **бьет баклуши**. Как всегда опоздала Оля. У нее очень много родственников. В основном они для нее **седьмая вода в киселе.**  
В нашей школе много интересных людей. Я люблю свою школу.

1. Выполнить синтаксический разбор предложения.

Родители **вырастили** сына, теперь он живёт самостоятельно.